

ZARZĄDZENIE Nr .....<sup>117/2023</sup>  
Burmistrza Miasta i Gminy Nowa Słupia  
z dnia .....<sup>14.07.2023</sup> r.

**w sprawie zatwierdzenia dokumentu „Indywidualna Diagnoza Potrzeb - Publiczne Przedszkole w Rudkach”**

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust.1 pkt 8 Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 ze zm.) Burmistrz Miasta i Gminy Nowa Słupia zarządza, co następuje:

§1.

1. Zatwierdzam Indywidualną Diagnozę Potrzeb Publicznego Przedszkola w Rudkach, opracowaną przez Zespół Szkół w Rudkach, prowadzony przez Miasto i Gminę Nowa Słupia.
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2.

Diagnoza podlega ogłoszeniu na stronie internetowej Gminy Nowa Słupia.

§3.

Wykonanie Zarządzenia powierzam Kierownikowi Obsługi Szkół Gminy Nowa Słupia.

§4.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

  
BURMISTRZ  
Andrzej Gąsior

Zatwierdził  
do zarządzenia Nr 17/2023  
z dnia 14.04.2023  
Burmistrz Miasta i Gminy  
Nowa Słupia

# INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W RUDKACH

Dane adresowe:

Zespół Szkół w Rudkach, ul. Szkolna 2, 26-006 Nowa Słupia

Publiczne Przedszkole w Rudkach w Zespole Szkół w Rudkach, ul. Chełmowa 11, 26-006 Nowa Słupia

Oddział „0” zlokalizowany w budynku Zespołu Szkół w Rudkach, ul. Szkolna 2, 26-006 Nowa Słupia

Organ prowadzący:

Gmina Nowa Słupia

Okres prowadzenia diagnozy:

01.06.2023 – 10.07.2023

Podmiot przeprowadzający diagnozę:

Zespół Szkół w Rudkach

Źródła danych i metodologia.

1. Źródła danych:

- a. Arkusz organizacyjny placówki.
- b. Dokument „Analiza finansowo-organizacyjna oświaty w gminie Nowa Słupia” z 04.2023, opracowany przez firmę Sebastian Milner Ośrodek Wsparcia Administracji z siedzibą w Kielcach.
- c. Analiza stanu wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych (in situ oraz książki).
- d. Badania ankietowe przeprowadzone w Zespole Obsługi Szkół Gminy Nowa Słupia, w Urzędzie Gminy Nowa Słupia.
- e. Badania ankietowe przeprowadzone w Zespole Szkół w Rudkach z udziałem Dyrektora oraz personelu pedagogicznego przedszkola.
- f. Informacje uzyskane przez personel Zespołu Szkół w Rudkach, w tym przedszkola, od rodziców uczęszczających dzieci, dotyczące zapotrzebowania na poszerzenie oferty edukacyjnej oraz innych, dodatkowych usług. Informacje zagregowane przez personel w ankietach będących podstawą niniejszej diagnozy.
- g. Narady i rozmowy z personelem szkoły i urzędu gminy.

2. Metodologia:

- a. Ankiety z pytaniami otwartymi, wraz z instrukcjami udzielania syntetycznych odpowiedzi, które dotyczyły wszystkich obszarów funkcjonowania placówki (demografia, uwarunkowania techniczno-lokalowe, zapotrzebowanie na dodatkową ofertę edukacyjną, potrzeby w zakresie personelu, wyposażenia, pomocy, potrzeby infrastrukturalne, etc.).
- b. Ankiety wypełniane wspólnie przez personel szkoły oraz gminy. Odpowiedzi zagregowane w jednym formularzu.
- c. Informacje z badania ankietowego oraz z innych w/w źródeł posłużyły do sformułowania niniejszego opracowania.

## Stan obecny

Sytuacja ośrodków wychowania przedszkolnego w Gminie Nowa Słupia

W Gminie Nowa Słupia funkcjonują dwa ośrodki wychowania przedszkolnego prowadzone przez Gminę Nowa Słupia:

1. Trzy oddziały przedszkolne w Publicznej Szkole Podstawowej w Nowej Słupi, której organem prowadzącym jest Gmina Nowa Słupia.
  - a. Oddziały mają osobne sale, które łącznie są w stanie przyjąć 75 dzieci.
  - b. Obecnie do oddziałów uczęszcza łącznie 70 dzieci.
  - c. Oddziały znajdują się w budynku szkoły.
2. Publiczne Przedszkole w Rudkach, będące częścią Zespołu Szkół w Rudkach oraz Oddział „0”, zlokalizowany w Zespole Szkół w Rudkach którego organem prowadzącym jest Gmina Nowa Słupia.
  - a. W Publicznym Przedszkolu w Rudkach (budynek odrębny od Zespołu) znajdują się 3 oddziały, z których każdy ma swoją odrębną salę.
  - b. Maksymalna dopuszczalna liczba dzieci w oddziałach (liczba miejsc w przedszkolu): 75.
  - c. Na zajęcia w Publicznym Przedszkolu w Rudkach uczęszcza, w tym roku szkolnym 67 dzieci, w tym:
    - i. 5 latki – 24,
    - ii. 4 latki – 26,
    - iii. 3 latki – 16,
    - iv. Poniżej 3 lat – 1.
  - d. Publiczne Przedszkole w Rudkach pracuje w godzinach 7:00 – 16:00.
  - e. Publiczne Przedszkole w Rudkach zatrudnia nauczycieli w etatach- 3,84, którzy realizują 96 zatwierdzonych godzin, w tym 1 ponadwymiarową; w przedszkolu pracuje także pomoc nauczyciela- 1 osoba.
  - f. Publiczne Przedszkole w Rudkach w godzinach 7:00 - 8:00 prowadzi grupę międzyoddziałową, w godzinach 8:00 – 13:00 odbywają się planowe zajęcia a w godzinach 13:00 – 16:00 ponownie w trybie międzyoddziałowym.
  - g. Oddział „0” znajduje się w szkole (w budynku przedszkola nie ma czwartej Sali).
  - h. Do oddziału „0” uczęszcza obecnie 25 dzieci.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ośrodkach w gminie.

Na potrzeby niniejszego opisu przyjmujemy, iż dzieci o specjalnych potrzebach, to dzieci z orzeczeniami i opiniami PPP, dzieci podlegające pod WWR a także dzieci z jeszcze niezdiagnozowanymi problemami rozwojowymi, które otrzymują wsparcie w postaci stosownych zajęć odpowiadających na ich potrzeby i ograniczenia. Sytuacja w gminie wygląda pod tym względem następująco:

1. W oddziałach przedszkolnych w Nowej Słupi uczy się dwoje dzieci niepełnosprawnych (z orzeczeniami).
2. W Zespole Szkół w Rudkach obecnie przebywają następujące dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych:
  - a. Oddział „0” – 9 chłopców i 5 dziewcząt z problemami logopedycznymi.

- b. Grupa 5-latków – 8 chłopców i 5 dziewcząt z problemami logopedycznymi.
- c. Grupa 4-latków – 9 chłopców i 1 dziewczynka z problemami logopedycznymi.
- d. Zdiagnozowano także potrzeby z zakresu: kompetencji społecznych językowych, matematycznych różnego rodzaju problemami w rozwoju fizycznym, manualnym w różnym nasileniu.
- e. Wychowawcy wskazują na dość rozpowszechnione problemy związane z integracją sensoryczną, które występują u ok. 25% dzieci w grupach 3-latków, 4-latków i 5-latków, a więc na wczesnym etapie rozwoju mózgu i systemu zmysłów. Nie są to problemy wymagające, w chwili obecnej, specjalistycznej diagnozy i terapii w odpowiednim ośrodku, jednakże utrudniają one dzieciom funkcjonowanie w sferze społeczno-emocjonalnej i stanowią barierę w przyswajaniu wiedzy.

Sytuacja demograficzna w gminie.

Wskaźniki demograficzne w Gminie Nowa Słupia mają stałą tendencję spadkową- spada liczba mieszkańców ogółem, wzrasta średni wiek mieszkańca, zmniejsza się liczba dzieci. Deklarowane przez rodziców zapotrzebowanie na miejsca wychowania przedszkolnego jest w dużej mierze zrównoważone z ich dostępnością, co ilustruje mniejsza liczba przedszkolaków niż maksymalna dostępna liczba miejsc.

Personel placówki – Rudki.

W przedszkolu w Rudkach zatrudnienie nauczycieli w etatach wynosi 3,84. 6. Zatwierdzona liczba godzin nauczycieli – 96, w tym ponadwymiarowych: 1. Zatrudniona jest także jedna osoba na stanowisku pomoc nauczyciela.

Zajęcia prowadzą:

1. Nauczyciel dyplomowany, Oligofrenopedagog, posiadający kompetencje do prowadzenia bajkoterapii oraz zajęć ruchowych z elementami muzycznymi w oparciu o ideę Carla Orffa.
2. Nauczyciel dyplomowany, logopeda, anglista. Posiada kompetencje z zakresu edukacji dwujęzycznej.
3. Nauczyciel dyplomowany, posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością umysłową, posiada kompetencje do prowadzenia zajęć z zakresu kompetencji matematycznych, logiki, wyobraźni przestrzennej, myślenia analitycznego i rozwiązywania problemów oraz zajęć ruchowo-muzycznych.
4. Nauczyciel dyplomowany, Oligofrenopedagog. Posiada kompetencje z zakresu indywidualizacji nauczania, metod aktywizujących, profilaktyki z wykorzystaniem bajek, metodyki nauczania gry w szachy, identyfikacji zdolności i potrzeb edukacyjnych uczniów.
5. Nauczyciel dyplomowany. Posiada kwalifikacje do prowadzenia wychowania przedszkolnego, wychowania fizycznego, kompetencje z zakresu indywidualizacji nauczania, edukacji włączającej oraz diagnozy i terapii specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Dodatkowe zajęcia oraz inne usługi – Rudki.

W roku szkolnym 2022-23 w Zespole Szkół w Rudkach – w przedszkolu oraz w oddziale „0” prowadzone są następujące zajęcia dodatkowe:

1. Zajęcia logopedyczne:
  - a. Oddział „0” – 3 godziny na tydzień dla 14 dzieci,
  - b. Grupa 5-latków – 3 godziny miesięcznie dla 13 dzieci,
  - c. Grupa 4-latków – 1 godzina miesięcznie dla 7 dzieci,
  - d. Doraźna interwencja logopedyczna w roku szkolnym 2022-23 (dla 7 pięcioletków (4 dziewczynek, 3 chłopców), 6 czterolatków (4 dziewczynek i 2 chłopców) oraz 1 dziewczynki

trzyletniej. Po diagnozie na koniec roku szkolnego zaleca się kontynuację terapii logopedycznej lub badanie kontrolne we wrześniu dla co najmniej 13 dzieci sześciolletnich, 13 dzieci pięcioletnich i około 10 dzieci czterolletnich.)

2. Zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze:
  - a. Grupa 4-latków- 0,5 godziny na tydzień dla 1 dziecka.
3. W ramach zajęć przedszkolnych, grupy 3-4-5 latków mają 30 minut języka angielskiego na tydzień, natomiast zerówka- dwa zajęcia po 30 minut na tydzień.
4. Dzieci w przedszkolu są żywione posiłkami przygotowywanymi w kuchni, znajdującej się w pobliskim budynku Zespołu Szkół w Rudkach, które są dostarczane do budynku przedszkola. Dzieci z oddziału „0” spożywają posiłki na stołówce szkolnej.

Da się zauważyć minimalna liczba godzin dodatkowych, wykraczających poza ustawowo zdefiniowane obowiązki spoczywające na ośrodku wychowania przedszkolnego.

Wyposażenie, pomoce dydaktyczne oraz dostosowania techniczne i remonty

1. Placówka operuje na podstawowym zakresie pomocy i wyposażenia oraz materiałów zużywających się na zajęcia natury plastycznej czy artystycznej. Ograniczone finansowanie ogranicza możliwości realizacji bardziej kreatywnych zajęć, na których konsumpcja materiałów zużywających się jest większa.
2. Placówka w Rudkach (jak również oddział „0”) ma ograniczone wyposażenie do prowadzenia zajęć ruchowych. Dużą popularnością cieszą się wielkie klocki piankowe. Jednakże posiadane piłki, skakanki, zabawki piankowe, itp., ograniczają formę zajęć ruchowych.
3. Placówka wraz z grupą „0” jest generalnie dobrze wyposażona w pomoce ICT i braki w tym zakresie są relatywnie niewielkie. Zwiększenie ilości godzin zajęć oraz wprowadzenie nowych zajęć sprawią, iż brak będzie nie mniej niż jednego komputera przenośnego i przenośnego zestawu nagłaśniającego.
4. Ośrodek nie posiada żadnego istotnego wyposażenia, które posłużyć może do realizacji zajęć sensorycznych, które są wskazane jako istotna potrzeba. Posiadane ogólne pomoce, takie jak różne piłki, czy duże klocki piankowe lub poduchy są niewystarczające. Ośrodek nie posiada żadnego bardziej wyspecjalizowanego wyposażenia, które może posłużyć dzieciom z większymi niż przeciętne potrzebami w zakresie integracji sensorycznej. Jest to bardzo istotna luka w wyposażeniu, wobec zdiagnozowanych potrzeb.

## Wnioski i rekomendacje

Personel placówki – Rudki

1. Nie ma konieczności zwiększania liczby etatów – obecny stan zatrudnienia jest adekwatny do potrzeb.
2. Personel posiada dostateczne kwalifikacje i doświadczenie do realizacji rekomendowanych rodzajów zajęć dodatkowych- rozwijających oraz wspomagających, w ramach godzin ponadwymiarowych. Wskazane jest przeprowadzenie szkolenia lub kursu z zakresu integracji sensorycznej, gdyż będzie to działaniem synergicznym z zajęciami sensorycznymi oraz zakupami planowanymi w tym celu.

Zagadnienia demograficzne oraz dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym w gminie – Rudki

1. W roku szkolnym 2023-24 w Zespole Szkół w Rudkach funkcjonować będą dwa oddziały „0”, do których uczęszczać będzie najprawdopodobniej 16 dziewcząt i 16 chłopców. Kolejna sala zostanie dostosowana do potrzeb nowego oddziału „0”. Wzrośnie więc liczba dzieci objętych opieką na tym etapie. Nie ma jednak pewności, czy w roku szkolnym 2024-25 nadal potrzebne będą dwa oddziały „0”.
2. W oddziale 5-latków w roku szkolnym 2023-24 będzie 13 dziewczynek i 14 chłopców.
3. W oddziale 4-latków- 11 dziewczynek i 12 chłopców.

4. W oddziale 3-latków- 12 dziewczynek i 11 chłopców, w tym 2 dziewczynki i 2 chłopców młodszych niż 3 lata.
5. Ze względu na sytuację demograficzną nie rokującą nadziei na poprawę w krótkim i średnim terminie, nie ma potrzeby tworzenia dodatkowych miejsc w przedszkolach. Planowane wprowadzenie w roku szkolnym 2022-23 dwóch oddziałów „0”, ze względu na większą niż przeciętnie ilość dzieci na tym etapie w tym roku jest prawdopodobnie sytuacją przejściową.

Struktura organizacyjna przedszkola – Rudki

Struktura organizacyjna jest adekwatna do potrzeb i nie wymaga zmian.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – Rudki

1. Dane statystyczne ilustrują znacznie większe rozpowszechnienie problemów logopedycznych wśród chłopców. W roku szkolnym 2022-23 26 chłopców wykazuje takie problemy. Dotyczą one jedynie 11 dziewcząt. Rekomendowane jest objęcie chłopców pomocą logopedyczną w większym wymiarze.
2. Istotną potrzebą wskazywaną przez wychowawców jest wczesna interwencja o charakterze terapeutyczno-profilaktycznym z zakresu zajęć sensorycznych. Wprawdzie w placówce nie ma dzieci, które wykazują ciężkie zaburzenia w integracji sensorycznej, wymagające specjalistycznej terapii w dedykowanej placówce, jednakże odpowiednie zajęcia dla trzech najmłodszych grup, które znajdują się na kluczowym etapie rozwoju w tym zakresie z pewnością przyczynią się do poprawy funkcjonowania w społeczności szkolnej i w sferze intelektualnej. Wprowadzenie do oferty ośrodka zajęć o tym charakterze jest wskazane.

Dodatkowe zajęcia oraz inne usługi – Rudki

Poniższe informacje zostały zagregowane z opinii i wniosków nauczycieli w przedszkolu oraz w grupie „0”. Zostały w nich uwzględnione również deklarowane przez rodziców dzieci przedszkolnych potrzeby i oczekiwania wobec ośrodka wychowania przedszkolnego.

Pożądane do wdrożenia zajęcia da się podzielić na dwa działy: zajęcia rozwijające oraz zajęcia wspomagające. Wśród potrzeb i oczekiwań dotyczących zajęć rozwijających dominują: język angielski, zajęcia rozwijające ogólne kompetencje intelektualne i zdolności uczenia się a także prozdrowotne zajęcia ruchowe. Wśród potrzeb i oczekiwań dotyczących zajęć wspomagających, najważniejsze, zarówno w opinii rodziców oraz wychowawców, są zajęcia logopedyczne. Wychowawcy wskazują także na zajęcia o charakterze integracji sensorycznej, jednakże o szerszym spektrum działania i szerzej definiowanej grupie uczestników.

Wobec powyższego, rekomendowane zajęcia dodatkowe przedstawiają się następująco:

1. Zajęcia rozwijające:
  - a. Zajęcia rozwijające umiejętność logicznego myślenia i koncentracji uwagi- umiejętności ogólnych, które są użyteczne na każdym kolejnym etapie edukacyjnym. Proponowana forma zabaw i gier logicznych.
  - b. Zajęcia sportowe- rozwijające dużą motorykę, wskazywane przez rodziców i nauczycieli jako ważna forma wspomagania rozwoju fizycznego z powodu coraz bardziej stacjonarnego trybu życia. Realizowane w formie bardziej zorganizowanej i ukierunkowanej na rezultaty niż luźna zabawa w przedszkolu.
  - c. Język obcy- przeważająco wskazywany j. angielski. Oczekiwania rodziców w tym zakresie pozostają stałe i wysokie. Oczekują zajęć z języka angielskiego w możliwie dużym wymiarze, poczynając od najmłodszej grupy przedszkolnej. Obecną ilość godzin uznają za niedostateczną.
  - d. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne, ekspresję kulturalną i ogólną kreatywność, z wykorzystaniem różnych technik artystycznych. Zajęcia mające na celu rozwijanie sfery

humanistycznej dziecka, nadawanie kompasu estetycznego a także rozwijanie małej motoryki i koordynacji oko-ręka, co przysłuży się nauce pisania.

2. Zajęcia wspomagające:

- a. Zajęcia wspomagające- dydaktyczne. W opinii nauczycieli, ok. 30% dzieci, zwłaszcza w oddziałach „0” wymaga dodatkowej pomocy w realizacji programu i w osiągnięciu gotowości szkolnej. Stąd potrzebne są zajęcia podnoszące poziom ogólnych, podstawowych umiejętności niezbędnych później w szkole, aby zapobiegać powstawaniu głębokich deficytów w przyswajaniu wiedzy i realizacji podstawy programowej.
- b. Zajęcia logopedyczne. Wśród dzieci o specjalnych potrzebach dominują dzieci z problemami w rozwoju mowy, które wymagają interwencji logopedycznej. Problem dotyczy w większości chłopców. Obecnie dostępna liczba godzin jest nieadekwatna do potrzeb w tym zakresie- do opanowania i redukcji problemu w obecnym wymiarze. Wskazana jest realizacja zajęć logopedycznych, także dla dzieci mających początki problemów w rozwoju mowy. Interwencja na wczesnym etapie jest uzasadniona terapeutycznie, jak również ekonomicznie, gdyż nie dopuści do pogłębienia problemów do etapu wymagającego stałej, długotrwałej i częstej interwencji logopedycznej.
- c. Zajęcia sensoryczne. Dla około ¼ dzieci z grup 3-4-5 latków wskazane są zajęcia, które wspomagają rejestrowanie, przyswajanie, przetwarzanie oraz integrację i właściwą reakcją na bodźce zmysłowe. Część dzieci wykazuje problemy w nauce i rozwoju, które nie wynikają z głębiej leżących przyczyn (np. niepełnosprawność intelektualna i podobne stany), lecz z niewłaściwego przetwarzania i reagowania fizycznego, emocjonalnego i intelektualnego na bodźce zewnętrzne. Zajęcia przyczynić się mogą do wyeliminowania w zarodku problemów, które na późniejszych etapach edukacji mogą już wymagać interwencji specjalisty.

Wyposażenie, pomoce dydaktyczne oraz dostosowania techniczne i remonty – Rudki

1. W celu realizacji bardziej interesujących dla uczniów jak również lepiej rozwijających małą motorykę, kreatywność i uzdolnienia artystyczne zajęć z wykorzystaniem materiałów plastycznych, wskazane są regularne zakupy materiałów i pomocy oraz utrzymywanie ich stanu na poziomie, który pozwala na swobodną realizację takich zajęć.
2. W celu uatrakcyjnienia oraz zwiększenia skuteczności zajęć o profilu ruchowo-sportowym niezbędne jest zakupienie dodatkowych gier, wyposażenia i pomocy, która pozwoli angażować na zajęciach dzieci o zróżnicowanych predyspozycjach fizycznych i zainteresowaniach, przy jednoczesnym zachowaniu pozytywnego oddziaływania zajęć na rozwój fizyczny.
3. W celu utrzymania właściwej dostępności i użyteczności pomocy z zakresu ICT wskazany jest zakup dwóch monitorów interaktywnych z wbudowanym komputerem z podstawą mobilną. Obecnie jest tylko jeden. Ponadto ksero i drukarka. Jak również komplementarnego oprogramowania multimedialnego przeznaczonego przede wszystkim na zajęcia wspomagające, które pozwolą w pełni wykorzystać możliwości sprzętu. Użyteczne, wedle wskazań nauczycieli prowadzących zajęcia z angielskiego i logopedów byłyby także przenośne urządzenia nagłaśniające podłączane do komputera.
4. Zaspokojenie potrzeb dzieci w zakresie integracji sensorycznej i wprowadzenie ambitnych zajęć w tym zakresie dla szerszej grupy uczestników wymaga zakupu odpowiedniego zestawu pomocy przeznaczonych do tego konkretnego celu. Dzielą się one na pomoce sensoryczne ogólne, mniejszej wartości jednostkowej i mniej wyspecjalizowane, oraz pomoce przeznaczone dla dzieci, które wykazują poważniejsze problemy z integracją sensoryczną. Tutaj wychowawcy wskazywali przede wszystkim na specjalną kabinę do terapii zaburzeń integracji sensorycznej, która może być jednak użytkowana w placówce masowej przez personel bez certyfikowanych uprawnień w zakresie terapii integracji sensorycznej.