

ZARZĄDZENIE Nr180...../2023
Burmistrza Miasta i Gminy Nowa Słupia
z dnia20..... października 2023 r.

w sprawie zatwierdzenia dokumentu „Indywidualna Diagnoza Potrzeb - SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOHATERÓW POWSTANIA STYCZNIOWEGO W NOWEJ SŁUPI”

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust.1 pkt 8 Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 ze zm.) Burmistrz Miasta i Gminy Nowa Słupia zarządza, co następuje:

§1.

1. Zatwierdzam Indywidualną Diagnozę Potrzeb Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Powstania Styczniowego w Nowej Słupi, prowadzonej przez Miasto i Gminę Nowa Słupia.
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2.

Diagnoza podlega ogłoszeniu na stronie internetowej Gminy Nowa Słupia.

§3.

Wykonanie Zarządzenia powierzam Kierownikowi Obsługi Szkół Gminy Nowa Słupia.

§4.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ
Andrzej Gąsior

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOHATERÓW POWSTANIA STYCZNIOWEGO W NOWEJ SŁUPI

Dane adresowe:

Ul. Szkolna 10, 26-006 Nowa Słupia

Organ prowadzący:

Gmina Nowa Słupia

Okres prowadzenia diagnozy:

01.09.2023 – 13.10.2023

Podmiot przeprowadzający diagnozę:

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOHATERÓW POWSTANIA STYCZNIOWEGO W NOWEJ SŁUPI

Źródła danych i metodologia.

1. Źródła danych:

- a. Arkusz organizacyjny placówki.
- b. Dokument „Analiza finansowo-organizacyjna oświaty w gminie Nowa Słupia” z 04.2023, opracowany przez firmę Sebastian Milner Ośrodek Wsparcia Administracji z siedzibą w Kielcach.
- c. Analiza stanu wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych (in situ oraz książki).
- d. Badania ankietowe przeprowadzone w Zespole Obsługi Szkół Gminy Nowa Słupia, w Urzędzie Gminy Nowa Słupia.
- e. Badania ankietowe przeprowadzone w Szkole Podstawowej w Nowej Słupi z udziałem Dyrektora oraz personelu pedagogicznego przedszkola.
- f. Informacje uzyskane przez personel SP w Nowej Słupi, od rodziców uczęszczających dzieci oraz od uczniów, dotyczące zapotrzebowania na poszerzenie oferty edukacyjnej oraz innych, dodatkowych usług. Informacje zagregowane przez personel w ankietach będących podstawą niniejszej diagnozy.
- g. Narady i rozmowy z personelem szkoły i urzędu gminy.

2. Metodologia:

- a. Ankiety z pytaniami otwartymi, wraz z instrukcjami udzielania syntetycznych odpowiedzi, które dotyczyły wszystkich obszarów funkcjonowania placówki (demografia, uwarunkowania techniczno-lokalowe, zapotrzebowanie na dodatkową ofertę edukacyjną, potrzeby w zakresie personelu, wyposażenia, pomocy, potrzeby infrastrukturalne, etc.).
- b. Ankiety wypełniane wspólnie przez personel szkoły oraz gminy. Odpowiedzi zagregowane w jednym formularzu.
- c. Informacje z badania ankietowego oraz z innych w/w źródeł posłużyły do sformułowania niniejszego opracowania.

Stan obecny

Sytuacja szkolnictwa podstawowego w Gminie Nowa Słupia

W Gminie Nowa Słupia funkcjonują dwie szkoły podstawowe prowadzone przez Gminę Nowa Słupia:

1. Szkoła Podstawowa w Nowej Słupi,
2. Zespół Szkół w Rudkach, w skład którego wchodzi szkoła podstawowa.

Ponadto, na terenie gminy działają także szkoły prowadzone przez stowarzyszenia. Są to:

1. Szkoła Podstawowa w Starej Słupi,
2. Szkoła Podstawowa w Jeziorku,
3. Szkoła Podstawowa w Mirocicach,
4. Szkoła Podstawowa w Paprocicach,
5. Szkoła Podstawowa w Jeleniowie,
6. Szkoła Podstawowa w Pokrzywiance

Sytuacja demograficzna w gminie.

Wskaźniki demograficzne w Gminie Nowa Słupia mają stałą tendencję spadkową- spada liczba mieszkańców ogółem, wzrasta średni wiek mieszkańca, zmniejsza się liczba dzieci. Nie należy spodziewać się w terminie bliskim oraz dalekim znacznego wzrostu liczby uczniów szkoły. Długoterminowe prognozy wskazują na powolny spadek tej liczby.

Uczniowie SP w Nowej Słupi

Obecnie w szkole kształcą się 82 chłopców oraz 68 dziewcząt. Obecna przewaga liczebna chłopców jest chwilowym odstępstwem od długoletniej tendencji, gdzie liczby chłopców i dziewcząt były w dużej mierze równe.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w SP w Nowej Słupi.

Na potrzeby niniejszego opisu przyjmujemy, iż dzieci o specjalnych potrzebach, to dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności, z opiniami PPP, dzieci z opiniami o potrzebie kształcenia specjalnego, dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera, afazją i podobnymi dolegliwościami. Sytuacja w szkole wygląda pod tym względem następująco:

1. Liczba uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością fizyczną- 1M,
2. z orzeczonymi niepełnosprawnościami intelektualnymi-1M, 2K,
3. ze sprzężeniami- 1K,
4. z autyzmem i zespołem Aspergera- 6M,
5. z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznych- 8K, 20M,
6. z afazją- 1M,

Łącznie: 40, w tym 29M, 11K.

Należy zauważyć, iż uczniowie o szczególnych potrzebach stanowią istotną część ogółu. Ponadto, chłopcy stanowią zdecydowaną większość tej grupy.

Wyniki edukacyjne w SP w Nowej Słupi

Uczniowie szkoły osiągają wyniki poniżej średniej wojewódzkiej. Wyniki ostatnich egzaminów 8 klas są następujące:

1. j. polski – K- 56,4%; M- 53,18; średnia wojewódzka- 65%.

2. matematyka – K- 39,81%; M- 37,18; województwo- 53%.
3. j. angielski – K- 51,09; M- 50,25; województwo- 64%.

Chłopcy osiągają nieco gorsze wyniki edukacyjne- różnica jest niewielka, lecz mierzalna. Odstępstwa od średnich wojewódzkich są jednak bardzo znaczne.

Personel pedagogiczny SP w Nowej Słupi

Zatwierdzona liczba godzin nauczycielskich 481,9 (w tym 97 godz. oddz. Przedszkolne) z czego ponadwymiarowych 7 (wg Aneksu nr 2 do arkusza organizacyjnego– 24,4 godz.).

Personel pedagogiczny szkoły deklaruje konkretne potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego i niezbędnych kompetencji. Koncentrują się one na następujących obszarach:

1. Ogólne kompetencje związane z pedagogiką specjalną, udzielaniem podstawowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez każdego nauczyciela, gdyż, ze względu na dużą liczbę dzieci o specjalnych potrzebach, każdy z pracowników pedagogicznych ma z nimi codzienny kontakt.
2. Nauczyciele pracujący z dziećmi o specjalnych potrzebach w ramach dodatkowych zajęć wskazują na bardziej specjalistyczne kompetencje do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metody Biofeedback. Jest ona szczególnie użyteczna dla dzieci z zaburzeniami w opanowaniu i chronicznych problemach z koncentracją uwagi, co bardzo utrudnia uczenie się.
3. Kompetencje związane z nowymi technologiami, zwłaszcza coraz popularniejszymi i szerzej wykorzystywanymi technologiami typu „AI” – zarówno jako narzędzia pracy jak i zagrożenia procesu dydaktycznego, poprzez nadużywanie ich przez uczniów.
4. Edukacja ekologiczna, zagadnienia ochrony przyrody, minimalizowania wpływu na środowisko. Rekomendacje, zalecenia oraz oczekiwania społeczne prowadzą do coraz szerszego włączania tych elementów do programu zajęć, co niesie za sobą konieczność doksztalcenia nauczycieli w tym zakresie.

Dodatkowe zajęcia oraz inne usługi

W roku szkolnym 2023-24 w SP w Nowej Słupi prowadzone są następujące zajęcia dodatkowe:

1. Zajęcia rozwijające:
 - a. zajęcia matematyczno-przyrodnicze - 4 godziny/tydzień, 86 dzieci,
 - b. zajęcia szachowe - 2 godziny/tydzień, 12 dzieci,
 - c. rozwijające z j.polskiego - 2 godziny/tydzień, 16 dzieci,
2. Zajęcia wyrównawcze:
 - a. wyrównawcze z matematyki - 4 godziny/tydzień, 8 osób,
 - b. korekcyjno-kompensacyjne- 1 godzina/tydzień, 5 dzieci,

Ogólna liczba godzin zajęć dodatkowych, zarówno dydaktyczno-wyrównawczych jak i rozwijających nie jest adekwatna do potrzeb, biorąc pod uwagę osiągnięte przez uczniów wyniki edukacyjne.

Wyposażenie, pomoce dydaktyczne

Szkoła jest relatywnie dobrze wyposażona sprzęt TIK oraz oprogramowanie, które pozostały po realizacji projektu z poddziałania 8.3.3. RPO z poprzedniego okresu programowania. W jego ramach zbudowano sieć lokalną WiFi obejmującą cały teren szkoły a także wyposażono pracownię komputerową w nowe urządzenia oraz drukarkę 3D i monitor interaktywny.

Braki w wyposażeniu są istotne w następujących zakresach:

1. Urządzenia wielofunkcyjne do drukowania oraz kopiowania- posiadane kserokopiarki, z wyjątkiem jednej, są urządzeniami z wyczerpanymi reśursami.
2. Bardzo dotkliwe braki w pomocach do zajęć z przedmiotów przyrodniczych oraz z matematyki, które utrudniają prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod eksperymentu czy po prostu bardziej

angażujących uczniów, niż forma wykładowa. Nie dotyczy to programów interaktywnych, których dostateczną ilość szkoła posiada.

3. Brak pomocy do zajęć zawodoznawczych (doradztwa zawodowego) dla dzieci młodszych, szczególnie w klasach I-III.
4. Wobec rosnącej liczby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych- posiadane wyposażenie i pomoce do prowadzenia zajęć odpowiadających ich potrzebom nie jest adekwatne. Ogranicza zarówno możliwą do realizacji liczbę godzin jak i stosowanie odpowiednich metod i technik.

Wnioski i rekomendacje

Personel placówki

Należy zorganizować szereg szkoleń ze wskazanych zakresów:

1. Szkolenie dla większości grona, które dotyczy zrębów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w codziennej pracy dydaktycznej.
2. Szkolenie dla wybranego terapeuty lub dwóch ze stosowania metody Biofeedback- niezbędne, gdyż do prowadzenia tych zajęć wymagane są kompetencje certyfikowane.
3. Szkolenie lub szkolenia dotyczące wykorzystania cyfrowych asystentów, „sztucznej inteligencji” jako narzędzia pracy nauczyciela oraz wykorzystania tych technologii na zajęciach. Warte poruszenia są także zagadnienia nadużywania ich przez uczniów (np. do tworzenia prac pisemnych).
4. Szkolenia dotyczące prowadzenia zajęć o tematyce ekologicznej lub włączania tych zagadnień w zajęcia z podstawy programowej- dla nauczycieli klas I-III oraz nauczycieli przedmiotów przyrodniczych klas starszych.

Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Ilość dzieci sprawia, iż pilna jest potrzeba szerokiego wdrożenia zajęć dodatkowych przeznaczonych dla nich, odpowiadających na ich potrzeby, np.:

1. Zajęcia Biofeedback- dla uczniów mających problemy intelektualne i emocjonalne, zwłaszcza związane z niemożliwością utrzymania uwagi czy kontrolą zachowań impulsywnych, co pogłębia deficyty edukacyjne oraz zjawisko wyobcowania ze środowiska rówieśniczego u dzieci ze specjalnymi potrzebami.
2. Zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, gdyż duża liczba zaleceń z poradni dotyczy udziału w takich zajęciach a dostępna pula godzin nie jest adekwatna do potrzeb.
3. Dla dzieci najmłodszych, z klas I-III, które mają poważne problemy w nauce i opanowaniu podstawowych kompetencji szkolnych, zajęcia specjalistyczne poprawiające ogólny rozwój psychoruchowy i integrację zmysłową, np. z zastosowaniem metody dobrego startu.
4. Rozważone mogą być także zajęcia wykorzystujące metody muzykoterapeutyczne, zwłaszcza dla dzieci z młodszych klas.

Dodatkowe zajęcia oraz inne usługi

Poniższe informacje zostały zagregowane z opinii i wniosków nauczycieli. Zostały w nich uwzględnione również deklarowane przez rodziców uczniów oraz samych uczniów potrzeby i oczekiwania wobec szkoły.

Zalecane jest zorganizowanie wydzielonych zajęć o profilu wyrównawczym, które koncentrują się wyłącznie na opanowaniu podstawy programowej- dla uczniów, którzy są zagrożeni niezyskaniem promocji do kolejnych klas lub uzyskaniem złego wyniku na egzaminie końcowym.

Podniesienie poziomu nauczania nie może być jednak ograniczone wyłącznie do uczniów najłabszych. Poprawa wyników szkoły musi wynikać z podniesienia ogólnego poziomu. W tym celu powinny być realizowane regularne i intensywne zajęcia, które dotyczą szerokiego przekroju tematycznego. Ponieważ uczniowie z największymi problemami będą wspomagani poprzez zajęcia wyrównawcze, możemy wyodrębnić zajęcia

dotatkowe, które podniosą poziom wiedzy i umiejętności uczniów, lecz mogą być realizowane w swobodniejszych formach dydaktycznych (np. kółka zainteresowań, laboratoria) i pełnić funkcje zajęć podnoszących poziom kompetencji kluczowych, opanowania podstawy programowej, jak również wzbudzać zainteresowanie i stymulować ciekawość uczniów. Będzie to oddziaływanie bardziej „miękkie” od zajęć wyrównawczych, jednakże odpowiednie, aby podnieść poziom wiedzy i umiejętności wśród uczniów z mniejszymi zaległościami.

Rozważone także powinny być zajęcia niezwiązane bezpośrednio z danym przedmiotem, lecz poprawiające ogólne umiejętności uczenia się, analizy informacji, logicznego myślenia, koncentracji uwagi.

Wobec powyższego, rekomendowane zajęcia dodatkowe przedstawiają się następująco:

1. Zajęcia poprawiające opanowanie kompetencji matematycznych, w tym zajęcia przygotowujące do egzaminu 8-klasisty.
2. Zajęcia poprawiające opanowanie kompetencji językowych- zarówno wyrównawcze jak i dodatkowe, rozwijające.
3. Zajęcia dotyczące przedmiotów przyrodniczych, które obejmują szeroki zakres wiedzy naukowo-technicznej.
4. Zajęcia poprawiające ogólne kompetencje logicznego myślenia, analizy informacji, uczenia się.
5. Ogólnorozwojowe zajęcia dla dzieci z klas I-III, uwzględniające wcześnie diagnozowane potrzeby i deficyty.

Wyposażenie, pomoce dydaktyczne

1. Wprowadzenie zajęć Biofeedback wymaga zakupu zestawu wyposażenia.
2. Uzupełnienie pomocy i wyposażenia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- do zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć metodą dobrego startu i innych, zależnie od wybranej treści i formy.
3. Zakup szerokiej gamy pomocy do zajęć z przedmiotów przyrodniczych i matematyki, które umożliwią realizację zajęć w formie angażującej uczniów- przede wszystkim pomoce „analogowe”, umożliwiające uczniom fizyczną manipulację.
4. Zakup pomocy do zajęć poprawiających kompetencje logicznego myślenia, analizy informacji, uczenia się- zależnie od wybranej formy zajęć.